

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ФОРМИРОВАНИИ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ

Если взрослому задать вопрос «Хотите ли вы работать?», то наиболее вероятно, что большинство ответов сведется к фразе «Если была бы такая возможность, я бы НЕ работал!»

Почему-то принято считать, что на протяжении школьного обучения ребенок должен постоянно демонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков, готовность к усвоению нового материала, стремление к постижению загадок мироздания. И когда взрослые сталкиваются с детским нежеланием обучаться, то неизменно испытывают внутреннее раздражение и недоумение. Ведь родители хорошо помнят, как малыш с радостью предвкушал поступление в первый класс. Сколько волнений и ожиданий было связано с выполнением первого домашнего задания, приготовлением к первому классному мероприятию, рассказами о соседе по парте. Что же меняется в восприятии ребенка таким образом, что он начинает избегать стремления учиться?

Во-первых, ребенок взрослеет. Психологические задачи возраста 9—12 лет ставят вопросы, отличные от проблем обучения. Темы межличностного общения и взаимодействия с миром являются для ученика 3—6-х классов наиболее актуальными и интересными. В возрасте 12—15 лет подросток сосредоточен на своем внутреннем мире и состоянии первой влюбленности. И только к 16—18 годам молодой человек обращает свой взор на обучение, но и то — уже в контексте будущей профессии.

Во-вторых, происходит своеобразное отождествление мира ребенка и мира взрослых. Школьник уже способен оценить действия и мнение родителей по отношению к их профессиональной жизни, а потому легко переносит схожее отношение на собственную школьную жизнь. Например, ежедневные обсуждения взрослых о необходимости раннего подъема, долгой дороге на работу, строгих требованиях начальства и плохих отношениях в трудовом коллективе воспринимаются ребенком как знакомый негатив: ранний подъем, указания учителя, ссоры одноклассников ему хорошо знакомы.

Так как же заинтересовать ребенка учебой? **Ряд небольших правил, приведенных ниже, позволит повысить желание ребенка учиться.** Важно отметить, что для достижения ожидаемого эффекта правила нужно использовать постоянно, с момента начала обучения.

1. Никогда не обезличивайте школьные результаты ребенка. («Я горжусь тем, что ты блестяще справилась с задачей!», «Мне тоже обидно, что за самостоятельную работу ты получил лишь „четверку". Давай попробуем проанализировать, что было сделано неверно».)

2. Интересуйтесь не только школьными оценками ребенка, но и его отношениями с одноклассниками. («Ты ничего не говорил о своем новом приятеле. Мне очень интересно узнать», «Знаешь, мне до сих пор приятно общаться со своими одноклассниками».)
3. Демонстрируйте ребенку связь его школьных знаний с жизненными и профессиональными задачами. («Если бы я не учила литературу, я не смогла бы поддержать разговор о русской классике и чувствовала бы себя крайне глупо», «Интерес к геометрии очень помогает мне в профессии архитектора».)
4. Помогите ребенку распределить время для отдыха и для выполнения школьных заданий. (Порой ребенок переносит негатив на домашние задания и школу только потому, что он устает. Грамотный распорядок дня способен решить эту проблему.)
5. В рассказах о своей работе усиливайте положительный аспект. («Несмотря на проблемы и ссору с коллегой, я рада, что имею возможность продемонстрировать свои способности в этом деле», «Даже в выполнении рутинной работы я стараюсь найти то, что вызовет мой интерес».)

Удачи и терпения всем взрослым в ожидании фразы от сегодняшнего дошкольника: «Я хочу учиться!»